

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Археология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Седышев О. В.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, протокол №6 от 25.02. 2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- усвоение значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи палеометалла, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами;
- воспитание исследовательской культуры;
- воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- применение полученных знаний при изучении истории древнего мира и средних веков в общеобразовательных учреждениях, а также при создании краеведческих музеев в школах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Археология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание».

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.05 История Древнего мира;

К.М.06.10 История Средних веков;

К.М.06.22 Этнология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Археология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - на основании данных археологии понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - анализировать памятники материальной культуры как исторические источники; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; владеть: - навыками мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; - навыками работы с археологической и научно-популярной литературой (интернет-источниками).
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии; владеть: - навыками культуры публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; - методическими приемами преподавания истории с элементами археологии в курсе истории общеобразовательной школы.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности археологических культур и общностей; - этапы и закономерности исторического развития археологических культур и общностей; уметь: - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы древних общностей как закономерные в развитии человеческой цивилизации;
---	---

глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	- формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; - владеть: - навыками археологической интерпретации явлений и процессов в древней и средневековой истории в контексте общей динамики развития цивилизации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - экономические и социальные модели археологических культур в их развитии и преобразовании; - основные приемы и техники анализа в археологии как науке; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в рамках древней и средневековой истории; - использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - различные категории археологических источников; - основную научную литературу по проблемам археологии; - учебники и учебные пособия по археологии; - информационные базы данных по археологии; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами данных археологии; владеть: - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами данных археологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Виды промежуточной аттестации	64	64
Экзамен	64	64
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла:

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества. Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита. Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите. Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоение степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

Раздел 2. Эпоха железного века:

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения. Причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений. Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века. Современные концепции происхождения и прародин славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах. Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья. Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв. Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья. Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полукочевничеству, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла (8 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Археология и ее место среди исторических дисциплин (нумизматика – наука о монетах, эпиграфика – наука о надписях на камнях, сфрагистика – наука о печатях и пр.). Зарождение археологической науки. Достижения археологии в XIX в. Развитие археологической науки в первой половине XX в. Археологическая наука на современном этапе. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, планиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие горизонта, археологической культуры, культурно-исторической общности и этнос. Периодизация и хронология (относительная и абсолютная). Основные методы датировок археологических артефактов. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и пр. Полевая археология. Законодательство об охране памятников и проведении археологических раскопок.

Тема 2. Каменный век Восточной Европы (2 ч.)

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неолантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародин человечества. Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Открытия Л. и М. Лики. Опорные памятники Восточной Африки (Олдувайское ущелье в Танзании, Кооби-Фора в Кении, Мелка-Контуре в Эфиопии). Древнейшие формы каменных орудий: чопперы и чоппинги, полиэдры, сфероиды. Клектонская

техника обработки камня. Древний ашель. Освоение человеком пространств Западной и Центральной Европы (грот Валлоне в Приморских Альпах, стоянки Терра-Амата на юге Франции и Вертешселлеш в Венгрии). Появление характерных рубящих каменных изделий - ашельские рубила и кливеры. Средний и поздний ашель. Развитие леваллуазской техники обработки камня. Широкое освоение огня. Вопрос о путях и времени первого проникновения людей на территорию Восточной Европы и Кавказа (Кударо I и III, Цонская и Азыхская пещеры, разрез у хут. Хрящи). Мустье. Господство леваллуазской техники: распространение мустьерских дисковидных нуклеусов, остроконечников, скребел, выемчатых и зубчатых орудий, маленьких двусторонне обработанных рубильцев. Появление долговременных жилищ и оседлости. Выработка способов искусственного добывания огня. Мустьерские памятники Кавказа, Черноморского побережья (Ахштырская пещера) и Крыма (Волчий грот, пещере Кочурча, гроты Киик-Коба и Староселье). Антропологические находки. Освоение пространств Русской равнины (местонахождение Хотылево близ г. Брянска, стоянки Сухая Мечетка на окраине Волгограда, Молодова I и V на Днестре). Вопрос о первоначальном заселении и освоении территории Средней Азии, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока. Грот Тешик-Таш. Проблема возникновения локальных различий и культур. Древнейшие формы хозяйства раннепалеолитических обитателей. Роль охоты и собирательства в раннем палеолите. Первобытное стадо – начальный этап развития социальных отношений. Зарождение религиозных верований и обрядов (фетишизм). Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы в технике расщепления кремня (призматическая техника, техника резцового скола, отжимная ретушь, шлифование, сверление, пиление). Распространение костяной индустрии. Типы жилищ на Русской равнине и в Сибири. Погребения как источник изучения духовной жизни позднепалеолитического человека. Палеолитическое искусство малых форм (зооморфные и антропоморфные изображения, орнамент) и пещерная живопись (Капова пещера). Основные районы сосредоточения позднепалеолитических памятников на Русской равнине и проблемы их хронологической классификации. Поздний палеолит Восточной Сибири: основные этапы и своеобразие материальной и духовной культуры. Стоянки Мальта и Буреть. Развитие хозяйства в эпоху позднего палеолита. Общественные отношения и проблема материнской родовой общины. Возникновение анимизма и тотемизма. Мезолит. Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня. Геометрические микролиты: сегменты, трапеции, треугольники. Вкладышевая техника изготовления орудий труда и оружия. Появление макролитов. Основные культурные провинции в мезолите (южная, лесная и лесостепная): типы поселений, характер кремневой индустрии, хозяйство. Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья. Неолит. Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита. Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите (Оленеостровской могильник). Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Основные культурные провинции (среднеазиатская, прикаспийская, степная, лесная): хронология, типы памятников, планировка поселений и стоянок, жилища, особенности кремневой индустрии, основные типы орудий, форма и орнаментация керамики, соотношение природно-ландшафтных, экономических и социальных факторов. Очаги неолитического искусства. Степной неолит. Сурско-днепровская культура: территория, хронология, топография стоянок, жилой комплекс на о. Сурской, хозяйственные ямы, остродонная керамика с зигзаговидным орнаментом, каменные сосуды. Хозяйство: охота, развитое рыболовство, собирательство, domestikация животных (собака, бык) и зачатки земледелия (роговые мотыги,

костяные оправы серпов). Днепро-донецкая культура: ареал, хронология и периодизация памятников, топография поселений и тип жилищ, распространение гребенчатого и накольчатого орнамента на посуде, каменный инвентарь (кремневые топоры, ножи, наконечники стрел, копий, сланцевые тесла). Грунтовые могильники (Деревянский, Никольский): вытянутые коллективные погребения с охрой, погребальный инвентарь (пронизки из камня, кости, раковин, пластины из клыков кабана, подвески из зубов оленя, медные изделия: кольцо, пронизки, топоры, наконечники копий, булавы, золотая подвеска). Хозяйство: рыболовство, охота, собирательство, разведение домашних животных (бык, свинья), зачатки земледелия (отпечатки ячменя на керамике). Лесной неолит. Волго-камская культура: территория, хронология и периодизация, докерамический период, появление керамики с накольчато-прочерченным орнаментом и расширение ареала, сходство в керамике и кремневой индустрии с днепро-донецкими памятниками. Поздненеолитические волго-камские погребения. Хозяйство (высокоразвитое рыболовство, охота, собирательство). Верхневолжская культура: территория распространения, хронология и периодизация, топография стоянок и жилища, кремневые орудия (микролитического облика – пластинки, наконечники стрел, скребки и др.) и костяные орудия (стрелы, гарпуны, пешни), остродонная керамика с примесью толченых раковин, органики, дресвы и шамота, глиняные диски с накольчатым орнаментом. Хозяйство (охота, рыболовство). Нарвская культура: ареал, топография стоянок и типы жилищ, высокоразвитая обработка кости и рога (стрелы, гарпуны, мотыги, долота, тесла), орудия из кремня и камня, остродонная и круглодонная керамика с ямочно-гребенчатым и нарезным орнаментом, украшения (костяные, роговые, деревянные скульптурки животных, птиц и рыб, поделки из янтаря). Хозяйство (охота, морской промысел, рыболовство, зачатки земледелия, собирательство). Ямочно-гребенчатая культурно-историческая общность: территория распространения, хронология и периодизация, локальные варианты, топография и типы стоянок, планировка поселений и типология жилищ, скорченные и вытянутые погребения с охрой, кремневая и костяная индустрия (наконечники копий, стрел, скребки, резцы, тесла, мотыги, костяные гарпуны, стрелы и рыболовные крючки), остродонная и круглодонная керамика с поясками конических ямок и гребенчатым штампом, предметы быта (деревянные ковши, ложки, берестяные туеса и поплавки), хозяйство и общественные отношения, проблема этнокультурной принадлежности и исторической судьбы.

Тема 3. Энеолит (2 ч.)

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов. Среднеазиатский, кавказский и северопричерноморский центры развития земледельческо-скотоводческих культур (иерархия и планиграфия поселений, архитектура и основные типы строений, образ жизни и тип хозяйства, социальные отношения, культурная ориентация). Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоении степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Среднестоговская культурная общность: территория распространения и локальные варианты, стационарные поселки и жилища, грунтовые могильники и погребальный обряд, бытовой и производственный инвентарь, керамические традиции, развитие хозяйства (коневодство и начало освоения всадничества). Древняямная культурно-историческая область: территория распространения и основные варианты, распространение курганных насыпей и скорченных костяков, погребальный инвентарь, керамика, выработка подвижных форм скотоводства (распространение овцеводства), сложение крупных патриархальных коллективов. Характер и последствия взаимодействия скотоводческих племен с раннеземледельческими центрами. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена). Волосовская культурно-историческая общность: ареал и

основные варианты, проблема хронологии и периодизации, топография, размеры и застройка поселений, основные типы жилищ, развитие керамических традиций (форма сосудов, примеси в тесте, приемы орнаментации), кремневый и каменный инвентарь (господство отщепной техники, применение высокоразвитой отжимной и струйчатой техники ретуширования), костяная индустрия и деревообработка (ковши, верши, дубинки, крюки, остроги, лыжи, лодки и пр.). Духовная культура (кремневые и костяные фигурки людей, животных, птиц и рыб). Погребальный обряд: расположение погребений, вытянутые и скорченные захоронения (индивидуальные и коллективные) с красной охрой, культ огня и медведя. Хозяйство: высокоразвитое рыболовство (индивидуальное и коллективное), охота (захоронения собак на поселениях), собирательство, примитивная металлообработка. Социальная организация волосовцев. Проблема происхождения, этнической принадлежности (протофинская и индоевропейская гипотезы) и исторической судьбы волосовских племен.

Тема 4. Эпоха бронзы (2 ч.)

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки. Степная полоса Евразии. Катакомбная культурно-историческая общность: ареал и локальные варианты, проблема хронологии и периодизации, особенности погребальных сооружений и обряд захоронения, топография поселений, жилища. Изделия из кости, камня и металла. Плоскодонная керамика с шнуровым орнаментом. Колесный транспорт. Хозяйство: зоны развития полукочевого и придомного скотоводства, экстенсивное земледелие. Погребения мастеров-литейщиков, уровень местного производства, связи с Кавказом. Социальные отношения. Проблема происхождения и судьба катакомбных племен. Срубная культурно-историческая общность: ареал, хронология, периодизация и локальные варианты, грунтовые и курганные могильники, обряд погребения. Топография и застройка поселений, основной тип жилищ, его архитектура и интерьер. Особенности срубного металлургического очага. Первые изделия из железа. Хозяйство: пастушеское скотоводство, земледелие. Этнокультурная принадлежность. Проблема происхождения и финала срубных племен. Андроновская культурно-историческая общность Южного Приуралья, Западной Сибири и Казахстана. Основные этапы развития культуры. Топография поселений и характер жилищ. Погребения андроновцев (курганный обряд погребения, иногда с оградкой из камней, скорченное положение костяка). Погребальный инвентарь (каменное и бронзовое оружие, бусы, золотые и медные сережки). Погребения с повозками. Хозяйство: скотоводство (разведение овец, крупного рогатого скота), примитивное земледелие. Керамическая посуда. Андроновская металлургия (крупнейшие оловянные рудники, добыча руды в подземных выработках. Бронзовые изделия (ножи, кинжалы, топоры, кельты, копья, серпы, шилья). Проблема соотношения андроновской культурно-исторической общности с индоевропейцами. Лесная полоса и лесостепь Евразии. Культурно-историческая область шнуровой керамики ранней бронзы лесной полосы Восточной и Средней Европы: закономерности развития, проблема происхождения, расселения и влияние на судьбы местного поздненеолитического и энеолитического населения. Фатьяновская культура: территория, хронология и периодизация, локальные варианты. Топография и планировка грунтовых могильников, погребальные ямы и внутримогильные сооружения, обряд погребения, культ огня, фатьяновские курганы. Топография поселений, застройка, основные типы жилищ и их планировка, хозяйственные постройки. Каменные боевые топоры как исторический источник. Хозяйство: придомное скотоводство, охота, рыболовство. Фатьяновская металлообработка: погребения литейщиков, металлургическая база. Социальные отношения. Проблема этнической принадлежности и историческая судьба фатьяновских племен. Развитый и поздний бронзовый век. Абашевская культурно-историческая общность: ареал, хронология и периодизация, локальные варианты, курганные могильники, структура и особенности сооружения насыпи, погребальный обряд. Топография и застройка поселений, укрепления, основные типы жилищ и их планировка, жертвенные места-святилища. Абашевская металлургия: освоение уральских и зауральских месторождений меди, формы орудий и клады. Хозяйство: локальные варианты

пастушеского и придомного скотоводства с подчиненным значением земледелия. Широкое использование скота в транспортных и военных целях. Взаимоотношения средневожских абашевцев с балановскими племенами. Проблема формирования, этнической принадлежности и дальнейшей судьбы абашевских племен. Поздняковская культура: ареал, хронология и периодизация, топография и застройка поселений, основные типы жилищ и их планировка. Курганные могильники: насыпи с ровиками, особенности погребального обряда. Грунтовые могильники: топография и обряд погребения. Материальная культура: глиняная посуда с ямчатым орнаментом, выдавленным изнутри («жемчужины»), каменные, кремневые и металлические изделия. Хозяйство: придомное скотоводство, рыболовство, охота, примитивное земледелие. Проблема происхождения, этнической принадлежности и исторической судьбы поздняковских племен.

Раздел 2. Эпоха железного века (10 ч.)

Тема 5. Античные города-государства Северного Причерноморья (2 ч.)

Северо-западный понтийский район (Ольвия, Тира, Никоний). Греческое поселение на острове Березань (Борисфенида): возникновение, характер и назначение. Ольвия: время основания и периодизация истории полиса, развитие планиграфии, структуры и застройки города, район общегородского значения (теменос, агора, гимнасий, дикастерий), гончарные районы, ольвийский некрополь. Таврический район (Херсонес, Керкинитида, Харакс). Развитие территориальных владений Херсонесского государства. Херсонес: основание и периодизация истории античного города, планировка жилых кварталов и домов, постройки общественного (театр) и производственного (винодельня, рыбозасолочные цистерны, стекловаренные печи, красильня) назначения, античный некрополь. Хора Херсонеса: организация сельскохозяйственной территории в античное время, размежевание территории Гераклеяского полуострова, структура надела, планировка сельскохозяйственных усадеб. Харакс – римский военный лагерь. Северо-восточный район (Пантикапей, Мирмекий, Тиритака, Фанагория, Кепы, Горгиппия, Танаис и др.). Периодизация и краткий исторический очерк Боспорского царства. Боспор Европейский. Пантикапей: планировка города и террасная застройка, жилые постройки, многоквартирный жилой дом, фортификация. Мирмекий: винодельня, рыбозасолочное хозяйство, культовый комплекс. «Дом рыбака» в Тиритаке. Города Боспора Азиатского. Хора Боспорского государства. Курганы Боспора. Сельское хозяйство и промыслы. Земледелие и его организация: двуполье, орошение, террасирование и удобрение, рало, мотыги, серпы, косы, зернохранилища, жернова, основные зерновые культуры. Садоводство, огородничество, виноградарство и виноделие. Скотоводство и птицеводство. Рыболовство и рыбозасолочное производство. Ремесленное производство: черная и цветная металлургия, монетное дело, гончарство (чернолаковая и краснолаковая посуда), стеклоделие, каменотесно-строительное дело, деревообрабатывающее и косторезное ремесла, прядение и ткачество. Торговля: основные этапы развития, предметы импорта и экспорта, торговые пути и греко-варварская торговля. Вторжение гуннов и гибель городов Северного Причерноморья. Роль античных государств в развитии собственных культур древних народов юга Восточной Европы.

Тема 6. Степи Восточной Европы в скифо-сарматское время (2 ч.)

Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века. Предскифский (киммерийский) период. Киммерийская проблема: камышевахско-черногоровские памятники и типа Новочеркасского клада. Погребальные сооружения и обряд (соотношение впускных и основных погребений, внутримогильные конструкции, подбойные могилы, скорченные и вытянутые захоронения). Особенности оружия и конского снаряжения новочеркасских и камышевахско-черногоровских памятников. Каменные стелы. Проблема этнической принадлежности и исторической судьбы киммерийцев в контексте этногенеза скифов. Скифский период. Основные этапы истории скифских племен. Дискуссия о расселении племен Скифии и их соседей. Периодизация скифской культуры и ее локальные варианты. Основная степная группа:

погребальные сооружения и обряд царских (Чертомлык, Толстая и Гайманова Могила, Солоха, Мелитопольский и др.) и рядовых курганов (структура и размеры насыпей, каменные изваяния, тризны и поминальные пиры, классификация могильных сооружений, обряд погребения и инвентарь, конские и человеческие (конюшие, "оруженосцы», наложницы) сопровождающие погребения). Причины появления поселений, Каменское городище (планировка, жилища, основная функция). Нижнедонская группа (Елизаветовское городище и могильник, Пятибратние курганы). Крымская группа ("Три брата", Куль-Оба, Золотой курган и др.). Наступательное и защитное вооружение (лук скифского типа, горит, наконечники стрел, копья, мечи и акинаки, топоры-секиры, клевцы, щиты, панцири, шлемы, поножи), конское снаряжение, скифские повозки, церемониальные навершия. Скифское искусство зверинного стиля: проблема происхождения и формирования, основные этапы развития, сюжеты и мотивы. Каменные изваяния. Скифская одежда и украшения, головные уборы, зеркала. Деревянная и металлическая посуда. Основные стадии кочевания. Эволюция кочевого хозяйства скифов, состав стада. Развитие черной и цветной металлургии, кожевенное, косторезное дело, прядение и ткачество. Торговля: греческий импорт (вино, глиняная посуда, металлические изделия) и скифский экспорт (хлеб, рабы, шкуры, скот, мед, воск, рыба). Религиозные представления скифов. Общескифский пантеон богов. Культовые бронзовые ножи, скипетры, навершия. Вопрос о зарождении скифской государственности. Социальная структура общества: военная аристократия, жрецы, общинники. Общественное устройство Скифии и организация управления. Савроматы и сарматы. Основные этапы истории савромато-сарматских племен, проблема их локализации и миграций. Сарматские племенные объединения языгов, роксолан, аорсов, сираков и аланов. Периодизация и хронология савромато-сарматских древностей. Антропологическая и языковая принадлежность, историческая судьба. Савроматская культура и ее основные локальные варианты. Погребальные сооружения и обряд (типы могил, надмогильные деревянные сооружения, культ огня, обряд захоронения), особенности материальной культуры (вооружение и защитное снаряжение, конское снаряжение, орудия труда и предметы обихода, медные котлы на коническом поддоне, зеркала, украшения костюма). Каменные переносные жертвенники в могилах женщин-жриц. Особенности скифо-сибирского зверинного стиля у савроматских племен. Социальная структура савроматского общества: военные вожди, дружина, слой богатых женщин-жриц (курганные группы Пятимары, Бис-Оба) и рядовые общинники. Значительная роль женщин в общественной жизни как особая социальная черта савроматов. Основные гипотезы формирования раннесарматской культуры и ее характерные черты: южная ориентировка и поза костяков, особенности расположения могил под курганами, распространение могил с заплечиками и подбоями, внутримогильные сооружения и погребальные колесницы, меловые подсыпки, остатки погребальных тризн, распространение длинных всаднических мечей, железных трехгранных и лопастных наконечников стрел, наборы сбруи с фаларами, локальные черты формовки глиняной посуды и появление глиняных курильниц. Условия сложения и перехода к среднесарматской культуре. Основные тенденции развития погребального обряда в среднесарматское время: увеличение курганов с индивидуальными захоронениями, количества широких или квадратных могил, распространение диагональных погребений, меловой подсыпки. Развитие военного искусства сарматов, появление катафрактариев. Замена длинных мечей короткими с кольцевым навершием, появление больших сложных луков. Украшения костюма (начало употребление фибул), предметы труда, быта и туалета. Находки металлической посуды римского производства, наборы-сервисы (Жутовский, Садовский, Калиновский курганы) в погребениях сарматской знати. Вопросы формирования позднесарматской культуры и ее соотнесения с аланским этносом. Содержание позднесарматского археологического комплекса: распространение подбоев и узких могил, преимущественная ориентировка покойных на север, искусственная деформация черепов, распространение мечей без металлического навершия и снижение доли оружия дальнего боя, массовое распространение фибул. Основные этапы развития форм и способов кочевания савромато-сарматских племен. Вопрос о времени, направлении и протяженности кочевков, летников и зимников, природно-климатическая детерминанта. Состав стада. Производственная деятельность савромато-сарматских племен: керамические традиции, косторезное, кожевенное, деревообрабатывающее и камнерезное дело,

ткачество. Взаимоотношения с оседлыми земледельческо-скотоводческими племенами и народами. Эволюция общественных отношений савромато-сарматов.

Тема 6. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности (2 ч.)

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Древности пражско-корчакского типа: территория распространения и хронология. Топография и система расположения селищ (Корчак, Боршев, Рипнев), планировка, основные типы жилищ (наземные и полужемлянки), их интерьер, разновидности печей и их расположение. Зимновское городище: фортификация, застройка. Погребальные памятники: грунтовые могильники и курганы, обряд трупосожжения, погребальные урны, кремационные площадки и ритуальные кострища. Лепная керамика пражско-корчакского типа как исторический источник. Проблема происхождения и историческая атрибуция памятников пражско-корчакского типа. Древности пражско-пеньковского типа: ареал и хронология. Топография и расположение селищ, их застройка, планировка и интерьер полужемлянок, хозяйственные постройки и ямы. Пастырское городище - центр ремесленной деятельности (застройка, металлообрабатывающие мастерские). Мартыновский клад. Погребальные памятники: грунтовые могильники, урновые и безурновые трупосожжения. Характерные черты пражско-пеньковской керамики. Вопросы формирования и исторической атрибуции культуры. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Племена лесной полосы днепровского правобережья. Дулебы (древности типа Луки-Райковецкой): письменные источники, ареал, хронология, поселения и городища, истоки керамики типа Луки-Райковецкой, эволюция погребального обряда, проблема происхождения и исторической судьбы. Воляняне (бужане), древляне, поляне, дреговичи: территория распространения, топография курганных могильников, особенности погребальной обрядности, этноопределяющие элементы женского костюма. Племена юга. Хорваты, тиверцы, уличи: проблема происхождения (трансформация пражско-пеньковской культуры), письменные источники, ареал, грунтовые и курганные могильники, особенности погребального обряда, этноопределяющие элементы женского костюма. Племена юго-востока. Северяне, вятичи, радимичи: проблема происхождения, территория распространения, особенности погребальной обрядности курганных могильников, этнографические признаки. Боршевская культура: хронология, ареал, топография и типология поселений, фортификационные сооружения, жилища и их интерьер, боршевские курганы и обряд погребения, проблема происхождения и исторической судьбы. Племена севера. Кривичи (смоленско-полоцкие, псковские), словене: территория распространения, особенности погребальной обрядности (длинные и круглые курганы кривичей), этнографические признаки, проблема происхождения.

Тема 7. Древняя Русь (2 ч.)

Древняя Русь IX–XIII вв. Древнерусские сельские поселения: весь, село, погост, слобода (проблема социального содержания терминов). Основные топографические типы поселений (приречные, мысовые, дюнные, водораздельные), типы застройки (прибрежно-рядовая, кучевая), размеры селищ и количество крестьянских дворов, темпы роста сельского населения, иерархия территориальных звеньев и административное устройство сельских земель, эволюция сельских крестьянских общин. Крестьянское домостроительство: основные типы жилищ, хозяйственные сооружения (ямы и погреба, наземные амбары, клети, хлевы). Ведущие отрасли хозяйства сельского населения Руси: земледелие, добывающие промыслы (охота, бортничество, рыболовство, железоделательный, добыча соли, выжигание угля, производство дегтя), кузнечное, ювелирное и гончарное дело. Система многоступенчатого обмена. Основные типы древнерусских укрепленных поселений. Определение и признаки города. Происхождение, пути развития и основные этапы истории древнерусских городов. Проблема русского средневекового замка. Древнейшие русские города: Киев, Новгород, Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков, Ладога и др. Внутренняя планировка и застройка городов. Развитие двух типов дворо-усадебной застройки в процессе формирования городской территории Новгорода. Демография

древнерусских городов. Социальная топография: проблема формирования дружинно-аристократического детинца и торгово-ремесленного посада. Фортификационное дело. Каменное зодчество Киева, Смоленска, Чернигова, Владимира и формирование архитектурных школ. Развитие ремесла: металлургия и металлообработка железа и стали, оружейное дело, ювелирное дело (чернь, эмаль, зернь, скань), стеклоделие, гончарное производство (формы керамики, клейма на сосудах и кирпичках). Денежно-весовые системы IX - начала XII вв. (становление денежного обращения). Висловые акты печати. Письменность и древнейшая русская надпись. Граффити на бытовых предметах. Берестяные грамоты Новгорода, Смоленска и др. Международные связи: восточная торговля, связи со Скандинавией и Западной Европой, византийский импорт. Волжский и Днепровский водные торговые пути. Дружина по археологическим данным. Полиэтнический состав дружины. Гнездовские и ярославские курганы. Большие курганы Поднепровья (Черная Могила, Гульбище). Обряд погребения как этнический показатель. Крещение Руси.

Тема 8. Лесная полоса Восточной Европы в эпоху средневековья (2 ч.)

Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полуоседлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей. Гунны и их появление в Европе. Расселение кочевых народов в V – первой половине VIII вв. и проблема их археологического соответствия. Хазарский каганат: основные этапы истории хазарского объединения и раннефеодального государства. Процесс складывания салтово-маяцкой земледельческо-скотоводческой культуры. Типология поселений (кочевья, поселения, городища, замки, крепости, города), их топография, характер культурного слоя, планировка, фортификационные сооружения (Маяцкое, Правобережное Цимлянское городища, Саркел), типология жилищ (юрты, наземные, полуземлянки, каменные) и их распространение. Могильники и погребения салтово-маяцкой культуры: катакомбные (Дмитриевский, Салтовский), ямные (Волоконовский, Зливкинский), подкурганые ямные (Новочеркасский), трупосожжения (структура погребального сооружения, внутримогильные сооружения, остатки тризн, поза и ориентировка погребенных, сопровождающий инвентарь) и их этническая принадлежность. Хозяйство населения Хазарского каганата (земледелие, садоводство, виноградарство, скотоводство и т.д.). Общественные и религиозные отношения. Печенежское нашествие и гибель Хазарии. Волжская Болгария: возникновение и основные этапы истории. Ранние болгары на Волге (Больше-Тарханский, Танкеевский могильник) и периодизация раннеболгарских древностей. Топография и планировка могильников, погребальные сооружения и обряд, ритуальные захоронения коней, сопровождающий инвентарь. Этнокультурный состав населения Волжской Болгарии. Типология болгарских памятников (крупные города, городища-замки, селища) и их топография. Основные периоды застройки и развития Болгара. Болгарский феодальный замок (Тигашевское, Андреевское городище): система укрепления, застройка, жилище феодала, ремесленные мастерские. Типология жилищ болгарского села, их планировка, ямы-зернохранилища. Могильники волжских болгар (мусульманский погребальный обряд). Языческие святилища. Хозяйство населения Волжской Болгарии (высокоразвитое земледелие, черная и цветная металлургия, керамическое производство и т.д.). Культурные связи. Разгром Волжской Болгарии монголо-татарами. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях: краткий исторический очерк. Периодизация и хронология позднекочевнических древностей. Печенежские, торческие и половецкие группы: характер и структура насыпи кургана, глубина могильной ямы, ориентировка умершего, характер и ориентировка сопровождающих конских захоронений, особенности погребального инвентаря и др. Половецкие статуи как исторический источник. Хозяйство поздних кочевников.

Тема 9. Восточноевропейские степи в эпоху средневековья (2 ч.)

Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полуоседлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей. Гунны и их появление в Европе. Расселение кочевых

народов в V-первой половине VIII вв. и проблема их археологического соответствия. Хазарский каганат: основные этапы истории хазарского объединения и раннефеодального государства. Процесс складывания салтово-маяцкой земледельческо-скотоводческой культуры. Типология поселений (кочевья, поселения, городища, замки, крепости, города), их топография, характер культурного слоя, планировка, фортификационные сооружения (Маяцкое, Правобережное Цимлянское городища, Саркел), типология жилищ (юрты, наземные, полуземлянки, каменные) и их распространение. Могильники и погребения салтово-маяцкой культуры: катакомбные (Дмитриевский, Салтовский), ямные (Волоконовский, Зливкинский), подкурганые ямные (Новочеркасский), трупосожжения (структура погребального сооружения, внутримогильные сооружения, остатки тризн, поза и ориентировка погребенных, сопровождающий инвентарь) и их этническая принадлежность. Хозяйство населения Хазарского каганата (земледелие, садоводство, виноградарство, скотоводство и т.д.). Общественные и религиозные отношения. Печенежское нашествие и гибель Хазарии. Волжская Болгария: возникновение и основные этапы истории. Ранние болгары на Волге (Больше-Тарханский, Танкеевский могильник) и периодизация раннеболгарских древностей. Топография и планировка могильников, погребальные сооружения и обряд, ритуальные захоронения коней, сопровождающий инвентарь. Этнокультурный состав населения Волжской Болгарии. Типология болгарских памятников (крупные города, городища-замки, селища) и их топография. Основные периоды застройки и развития Болгара. Болгарский феодальный замок (Тигашевское, Андреевское городище): система укрепления, застройка, жилище феодала, ремесленные мастерские. Типология жилищ болгарского села, их планировка, ямы-зернохранилища. Могильники волжских болгар (мусульманский погребальный обряд). Языческие святилища. Хозяйство населения Волжской Болгарии (высокоразвитое земледелие, черная и цветная металлургия, керамическое производство и т.д.). Культурные связи. Разгром Волжской Болгарии монголо-татарами. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях: краткий исторический очерк. Периодизация и хронология позднекочевнических древностей. Печенежские, торческие и половецкие группы: характер и структура насыпи кургана, глубина могильной ямы, ориентировка умершего, характер и ориентировка сопровождающих конских захоронений, особенности погребального инвентаря и др. Половецкие статуи как исторический источник. Хозяйство поздних кочевников.

Тема 10. Археология Золотой Орды (2 ч.)

Причины завоевательных походов монголов и создание раннефеодального государства Чингисхана. Раскопки древнемонгольских городов: городище Хир-Хира (усадьбы монгольской аристократии) и город Каракорум в Монголии (руины дворца Угедая). Вторжение в Европу и образование улуса Джучи (Золотая Орда), основные этапы истории. Территория и структура улуса. Бинарность культуры Золотой Орды. Степной мир кочевников скотоводов: этнический состав и перераспределение кочевого населения, погребальные сооружения и обряд, особенности материальной культуры, пришлые (сибирские) элементы в культуре европейской степи. Традиционные центры городской жизни и новые золотоордынские города: основные этапы и тенденции развития. Особенности строительства золотоордынских городов и периоды их застройки. Сарай ал-Махруса (Селитренное городище): ремесленный комплекс гончарного производства, стеклоделательная мастерская, аристократическая усадьба, водопроводная система, бани, мечеть, мавзолеи, поздняя фортификационная линия. Сарай ал-Джедид (Царевское городище): усадьбы знати, планировка золотоордынских домов (суфа, печь с канами, тошна), остатки юрт, землянки рабов, этапы развития уличной планировки, следы тимуровского погрома. Бельджамен (Водянское городище): русский квартал, христианский некрополь и предметы христианского культа, баня с подпольной системой отопления, большая соборная мечеть (планировка и архитектура). Мохши (Наровчатское городище): топография, дома золотоордынского типа, бани, мавзолеи, мордовские могильники в окрестностях. Синкретизм культуры Золотой Орды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла (8 ч.)

Тема 1. Развитие археологической науки в России (2 ч.)

1. Зарождение археологии в России.
2. Достижения русской археологии в XIX в.
3. Развитие археологической науки в первой половине XX в.
4. Археологическая наука на современном этапе.

Тема 2. Каменный век Восточной Европы (2 ч.)

1. Периодизация и хронология каменного века.
2. Эволюция хозяйственной структуры первобытных коллективов в каменном веке.
3. Развитие каменной индустрии.
4. Развитие первобытного искусства в каменном веке.

Тема 3. Эпоха энеолита (2 ч.)

1. Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ.
2. Основные центры энеолитических земледельческо-скотоводческих культур.
3. Степной энеолит.
4. Лесной энеолит.

Тема 4. Эпоха бронзы (2 ч.)

1. Характеристика и хронология эпохи бронзы.
2. Бронзовый век евразийских степей.
3. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы Восточной Европы.
4. Финал бронзового века, культуры и миграции.

Раздел 2. Эпоха железного века (10 ч.)

Тема 5. Эпоха раннего железного века (2 ч.)

1. Закономерности и особенности археологии железного века.
2. Древнейшие и античные государства Кавказа, Северного Причерноморья.
3. Степи Восточной Европы в скифо-сарматское время.
4. Ранний железный век лесостепи и лесной полосы Восточной Европы.

Тема 6. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности (2 ч.)

1. Хозяйство и общественный строй славян.
2. Дружинные курганы.
3. Одежда славян Восточной Европы.
4. Язычество восточных славян.

Тема 7. Древняя Русь (2 ч.)

1. Содержание понятия «древнерусский город». Происхождение и развитие древнерусских городов.
2. Внутренняя планировка, застройка городов, их социальная топография.
3. Важнейшие города Руси.
4. Древнерусский замок. Неукрепленные поселения.

Тема 8. Поволжско-финские племена в эпоху средневековья (2 ч.)

1. Основные этапы этногенеза поволжско-финских племен.
2. Историческая география поволжских финнов.

3. Развитие хозяйственной структуры.
4. Общественный строй поволжских финнов в эпоху средневековья.

Тема 9. Золотоордынские города (2 ч.)

1. Археологическое изучение городов Золотой Орды.
2. Историческая география золотоордынских городов.
3. Основные этапы градостроительства золотоордынских городов.
4. Городская культура Золотой Орды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (8 ч.)

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить и охарактеризовать основные этапы методики археологического исследования артефактов.
2. Составить таблицу археологической периодизации развития человеческого общества.
3. Проанализировать развитие техники кремневой индустрии в каменном веке.
4. Выявить основные факторы развития и тенденции генезиса хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.
5. Охарактеризовать признаки неолитической революции.
6. Выделить и датировать основные эпохи в развитии древнекаменного века.
7. Выделить основные тенденции развития техники изготовления каменных орудий в эпоху палеолита.
8. Охарактеризовать время освоения человеком искусственное получение огня.
9. Выявить, в какую эпоху палеолита стали применять человеческие захоронения как проявление начального этапа формирования мировоззрения.
10. Охарактеризовать памятник на территории Восточной Европы со следами палеолитической живописи.
11. Сформулировать основные принципы, которые легли в основу археологической периодизации.
12. Определить эффективность медных и бронзовых орудий в сравнении с орудиями каменного века.
13. Охарактеризовать основные центры развития энеолитических земледельческо-скотоводческих культур.
14. Сопоставить особенности генезиса степных и лесных археологических культур бронзового века.
15. Раскрыть историческую сущность бронзового века.
16. Охарактеризовать виды хозяйства экономики племен бронзового века степной полосы.
17. Охарактеризовать экономику племен бронзового века лесной и лесостепной полосы.
18. Выявить происхождение племен срубной культурно-исторической общности степной полосы.
19. Составить карту распространения археологических памятников срубной культурно-исторической общности на территории Мордовии и объясните закономерности их распределения.
20. Составить карту распространения археологических памятников примокшанской культуры на территории Мордовии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Основные типы орудий каменного века. Хозяйство эпохи палеолита.

2. Олдувайская эпоха, общая характеристика.
3. Ашельская эпоха, общая характеристика.
4. Эпоха мустье. Общая характеристика.
5. Верхний палеолит. Общая характеристика.
6. Палеолитическое искусство.
7. Мезолит. Общая характеристика.
8. Неолит. Общая характеристика, «неолитическая революция».
9. Неолит лесной и лесостепной зоны Восточной Европы.
10. Неолитическое искусство.
11. Закономерности развития металлургии меди и бронзы и динамика распространения металлургических знаний в эпоху палеометалла.
12. Основные типы культуры эпохи энеолита: древнеземледельческие, скотоводческо-земледельческие, культуры с присваивающим хозяйством.
13. Ямная культурно-историческая общность раннего бронзового века.
14. Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века.
15. Специфика хозяйства степных племен Евразии в эпоху бронзы (срубная КИО, андроновская КИО).
16. Фатьяновская культурно-историческая общность и очаг металлургии.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Археологическая периодизация.
2. Основные центры земледельческо-скотоводческих культур.
3. Характеристика эпохи бронзы.

Вариант 2

1. Методы археологического исследования.
2. Развитие хозяйства первобытных коллективов в каменном веке.
3. Характеристика эпохи неолита.

Раздел 2. Эпоха железного века (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятия культурный слой, стратиграфия, планиграфия, относительная и абсолютная хронология.
2. Сопоставить особенности развития степных и оседлых народов в эпоху железа.
3. Проанализировать причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н. э. и определить ее значение.
4. Дать описание трудов античных авторов, которые донесли нам сведения о ранних кочевниках.
5. Составить схему этногенеза праславянских и славянских культур в эпоху железа.
6. Объяснить причины и результаты Великого переселения народов.
7. Выделить основные типы славянских селений и городов.
8. Проанализировать особенности развития городской и кочевой культуры Золотой Орды.
9. Сопоставить и выделить особенности погребального обряда и материальной культуры поволжских финнов.
10. Охарактеризовать своеобразие археологической культуры Волжской Болгарии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Предшественниками скифской культуры в Северном Причерноморье были:
 - а) савроматы;
 - б) киммерийцы;

- в) сарматы;
 - г) саки.
2. Скифская культура датируется:
- а) VIII - первой половиной VII вв. до н.э.;
 - б) VII – III вв. до н.э.;
 - в) I в. до н.э. – I в. н.э.;
 - г) II – IV вв. н.э.
3. К скифской культуре относится:
- а) Майкопский курган;
 - б) курган Солоха;
 - в) курган Аржан;
 - г) Прохоровский курган.
4. Поселение на острове Березань было основано в:
- а) период «Великой греческой колонизации»;
 - б) IV – III вв. до н.э.;
 - в) II – I вв. до н.э.;
 - г) I – II вв. н.э.
5. Каменные переносные алтари-жертвенники характерны для:
- а) пшеворской культуры;
 - б) савроматской культуры;
 - в) древнемордовской культуры;
 - г) салтово-маяцкой культуры.
6. Сарматская культура прекратила существование:
- а) на рубеже III – II вв. до н. э.;
 - б) на рубеже эр;
 - в) во II в. н.э.;
 - г) в IV в. н.э.
7. Эпоха раннего средневековья приходится на:
- а) первую половину I тыс. до н.э.;
 - б) V – I вв. до н.э.;
 - в) I – IV вв. н.э.;
 - г) V - первую половину XI вв. н.э.
8. Берестяные грамоты обнаружены в:
- а) Болгаре;
 - б) Новгороде;
 - в) Владимире;
 - г) Суваре.
9. К поволжско-финским культурам относится:
- а) боршевская;
 - б) Тушемля-Банцеровщина;
 - в) муромская;
 - г) мощинская.
10. Развитие пражско-корчакской культуры связано с этногенезом:
- а) кельтов;
 - б) славян;
 - в) балтов;
 - г) финно-угров.
11. Генезис салтово-маяцкой культуры связан с:
- а) Волжской Болгарией;
 - б) Хазарским каганатом;
 - в) Древней Русью;
 - г) Аварским каганатом.
12. Возникновение древнемордовской культуры относится к:
- а) первым векам н.э.;

б) последним векам до н.э.;

в) середине I тыс. н.э.;

г) началу II тыс. н.э.

13. Золотоордынская эпоха относится к:

а) XI – началу XII вв.

б) XII – началу XIII вв.

в) середине XIII – началу XV вв.

г) XV – XVI вв.

14). Культура вятичей была распространена в:

а) Прикамье;

б) Верхнем Поволжье;

в) Верхнем и Среднем Поочье;

г) Поволжье.

15. Финно-угорскую принадлежность имеет:

а) зарубинецкая культура;

б) пшеворская культура;

в) черняховская культура;

г) городецкая культура.

16. Конские погребения в поволжско-финской среде характерны для:

а) мордовских могильников;

б) муромских могильников;

в) марийских могильников;

г) мерянских могильников.

17. К золотоордынским городам Поволжья относятся:

а) Саркел;

б) Сувар;

в) Биляр;

г) Сарай-ал-Джедид.

18. Для древнемокшанской культуры характерна ориентировка погребенных на:

а) север;

б) запад;

в) восток;

г) юг.

19. Гуннские древности в Восточной Европе датируются:

а) IV в.

б) V в.

в) VI – VII в.

г) VII – VIII в.

20. К восточнославянским племенам юго-востока относятся:

а) поляне;

б) уличи;

в) радимичи;

г) словены.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Понятие «железный век». Основные стадии и закономерности освоения железа. Смена бронзового века железным: хронология и география процесса.

2. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе.

3. Основные археологические культуры скифо-сибирской области Евразии: савроматская культура и культуры сако-массагетского круга.

4. Основные археологические культуры скифо-сибирской области Алтая: пазырыкская и тагарская.

5. Сарматская эпоха и культура.

6. Культуры лесной зоны Евразии в раннем железном веке: дьяковская культура и ананьинская культурно-историческая общность.
7. Античные государства Северного Причерноморья (общая хронология, основные памятники, архитектура поселений и погребений по археологическим данным).
8. Культура античных государств Северного Причерноморья (экономика, быт, ремесло, искусство по археологическим данным).
9. Проблема славянского этногенеза. Зарубинецкая и черняховская культуры.
10. Раннеславянские культуры: пражско-корчакская и пеньковская.
11. Восточнославянские племена Приднепровья и Подонья: лука-райковецкая культура, роменская и боршевская культуры.
12. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности.
13. Финно-угорские племена Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья. Культура племен мордвы, марийцев, мери и муромы.
14. Религия восточных славян по археологическим данным (язычество, принятие христианства).
15. Сельское население Древней Руси X–XIII вв. (племенные союзы, селища, курганы, хозяйство и материальная культура).
16. Древнерусский город X–XIII вв. Происхождение. Фортификация, планировка, жилища, культовые сооружения.
17. Древнерусский город X–XIII вв. Развитие ремесла и искусства. Письменность и грамотность. Торговля. Денежное обращение.
18. Племена степной и лесостепной зоны VIII–XIII вв. Салтово-маяцкая культура (население Хазарского каганата). Печенеги и половцы.
19. Волжская Болгария. Могильники. Города: архитектура, ремесло.
20. Золотая Орда. Города Нижнего Поволжья: архитектура, ремесло.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Характеристика степных культур раннего железного века Восточной Европы
2. Античные государства Северного Причерноморья и их влияние на соседние народы
3. Общая характеристика эпохи раннего железа

Вариант 2

1. Характеристика лесных культур раннего железного века Восточной Европы
2. Проблема этногенеза и первоначального расселения славян
3. Развитие кочевых обществ в эпоху средневековья

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историография; История Древнего мира; История России XVIII - начала XX века; История России с древнейших времен до конца XVII века; История Средних веков; Источниковедение;

Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Новая история стран Запада; Новейшая история России; Новейшая история стран Запада; Основы гражданского права и процесса; Основы конституционного и административного права; Основы математической обработки информации; Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; Основы семейного и трудового права; Основы уголовного права и процесса; Религиоведение; Социальная антропология; Социальная философия; Социология; Социология отклоняющегося поведения; Теория государства и права; Теория и практика социального взаимодействия.

Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

ИКТ и медиаинформационная грамотность; Инновационные подходы и технологии обучения истории и обществознанию; Историография; История Древнего мира; История европейской интеграции; История Средних веков; Источниковедение; Логика; Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке; Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Новая история стран Запада; Новейшая история стран Запада; Онтология и теория познания; Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; Современные проблемы общественного развития; Современные средства оценивания результатов обучения; Социальная философия; Теория аргументации; Философия; Философские аспекты социальной рефлексии; Экономика; Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

	специфики.	национальной специфики.	
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и

населения и региональной спецификой.	религиозным составом населения и региональной спецификой.	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	региональной спецификой.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания

	дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

1. Подготовить хронологическую таблицу эпохи камня и палеометалла
2. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Палеолитические и мезолитические памятники России»
3. Охарактеризовать закономерности и динамику смены хозяйственной деятельности человеческих общностей на протяжении каменного века
4. Охарактеризовать закономерности и динамику изменения социального устройства в 5. человеческих общностях на протяжении бронзового века
6. Предложить план комплексного археологического анализа одного из памятников бронзового века на территории Республики Мордовии

ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

1. Составить конспект технологической карты урока в 5 классе по истории Древнего мира на тему «Возникновение искусства и религиозных верований» с использованием данных археологии
2. Спроектировать фрагмент урока с использованием данных археологии на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию
3. Спроектировать фрагмент урока истории с использованием данных археологии, направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации
4. Пояснить в чем значение достижений каменного и бронзового века для дальнейшего развития цивилизации
5. Пояснить значение археологических исследований для пополнения знаний об социальной природе человеческого общества, факторах и моделях исторического развития бесписьменных культур и общностей

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

1. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам археологии бронзового века Восточной Европы
2. Подготовить проблемный историографический обзор по теме «Каменный век на территории Российской Федерации»
3. Составить глоссарий терминов по эпохе камня и палеометалла
4. Составить учебный кейс по археологии энеолита и эпохе бронзы
5. Составить комплект тестов по археологии каменного и бронзового века
6. Разработать комплект анимированных слайдов на тему «Погребальные обычаи племен эпохи раннего металла степной и лесной полосы Восточной Европы»

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

1. Составить таблицу археологической периодизации развития человеческого общества. Сформулировать основные принципы, которые легли в основу периодизации.
2. Выявить основные факторы развития и тенденции генезиса хозяйства первобытных коллективов в каменном веке
3. Выделить и охарактеризовать основные этапы методики археологического исследования артефактов
4. Раскрыть понятия культурный слой, стратиграфия, планиграфия, относительная и абсолютная хронология
5. Охарактеризовать признаки неолитической революции
6. Выделить и датировать основные эпохи в развитии древнекаменного века

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

1. Охарактеризовать основные центры развития энеолитических земледельческо-скотоводческих культур
2. Охарактеризовать экономику племен бронзового века лесной и лесостепной полосы
3. Раскрыть историческую сущность бронзового века
4. Составить карту распространения археологических памятников эпохи бронзы на территории Мордовии и объяснить закономерности их распределения
5. Выявить, в какую эпоху палеолита стали применять человеческие захоронения как проявление начального этапа формирования мировоззрения
6. Проанализировать развитие техники кремневой индустрии в каменном веке
7. Определить эффективность медных и бронзовых орудий в сравнении с орудиями каменного века
8. Охарактеризовать памятник на территории Восточной Европы со следами

Раздел 2. Эпоха железного века

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

1. Подготовить хронологическую таблицу археологических культур славян раннего железного века и средневековья
2. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Скифы и сарматы в южнорусских степях»
3. Спроектировать внеклассное мероприятие с использованием данных археологии на тему «Археологические памятники родного края»
4. Охарактеризовать закономерности и динамику изменения социального устройства у степных культур при переходе от бронзового века к железнному
5. Предложить план комплексного археологического анализа одного из памятников раннего железного века на территории Республики Мордовии

ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций

общественной жизни

1. Составить конспект технологической карты урока в 6 классе по истории России на тему «Восточные славяне VII–XI вв.» с использованием данных археологии
2. Спроектировать фрагмент урока истории с использованием данных археологии, предполагающего организацию групповой работы
3. Спроектировать фрагмент урока истории с использованием данных археологических данных по разделу, направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации
4. Пояснить в чем значение данных археологии для сохранения культурно-исторического наследия
5. Пояснить особенности возникновения древнерусских городов их специализированной экономики и сравнить с современной

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

1. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам археологии средневековых кочевников Восточной Европы
2. Подготовить проблемный историографический обзор по теме «Ранний железный век степной полосы Восточной Европы»
3. Составить глоссарий терминов по археологии железного века
4. Составить учебный кейс по археологии раннего железного века России
5. Составить комплект тестов по археологии железного века

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

1. Составить карту исторической географии народов Восточной Европы в предмонгольский период
2. Подобрать примеры развития восточнославянских племен в составе древнерусской народности
3. Проанализировать особенности развития городской и кочевой культуры Золотой Орды
4. Выделить и датировать основные этапы раннего железного века в восточноевропейских степях
5. Объяснить причины и результаты Великого переселения народов
6. Дать описание трудов античных авторов, которые донесли нам сведения о ранних кочевниках
7. Составить схему этногенеза финно-угров
8. Составить схему этногенеза праславянских и славянских культур в эпоху железа

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

1. Сопоставить и выделить особенности погребального обряда и материальной культуры поволжских финнов
2. Охарактеризовать своеобразие археологической культуры Волжской Болгарии
3. Показать своеобразие археологической культуры Хазарского каганата
4. Сопоставить особенности развития погребального обряда печенегов, торков, половцев
5. Сопоставить особенности развития кочевых и оседлых народов в эпоху железа
6. Проанализировать исторические судьбы скифо-сарматских племен
7. Составить карту распространения памятников городищ культуры в Волго-Окском междуречье и определить локальные районы их распространения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.3)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и источники археологии
2. Рассмотреть основные методы археологического исследования
3. Охарактеризовать виды археологических памятников, пояснить методику их раскопок
4. Проследить основные этапы археологической периодизации
5. Рассмотреть хронологию и основные черты палеолита
6. Проанализировать особенности развития материальной культуры человеческого общества в мезолите
7. Рассмотреть особенности духовной жизни и искусства палеолитического и мезолитического человека
8. Охарактеризовать особенности хозяйства неолитических племен
9. Показать специфику генезиса неолитических культур лесной полосы Восточной Европы
10. Охарактеризовать особенности неолитического искусства
11. Проанализировать особенности развития материальной и духовной культуры человеческого общества в энеолите
12. Охарактеризовать основные очаги энеолитических культур Восточной Европы
13. Рассмотреть хронологию и привести характеристику эпохи бронзы
14. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы в степной полосе Восточной Европы и Сибири
15. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы лесной полосы Восточной Европы
16. Раскрыть особенности развития культур эпохи бронзы Северного Кавказа
17. Определить хронологию и дать характеристику эпохи железа
18. Раскрыть особенности развития племен на рубеже железного века в восточноевропейских степях. Киммерийская культура
19. Охарактеризовать основные черты скифской культуры
20. Охарактеризовать основные черты савроматской культуры
21. Охарактеризовать основные черты сарматской культуры
22. Выделить специфику генезиса культур раннего железного века Южной Сибири
23. Показать особенности развития античных государств Северного Причерноморья. Боспорское царство
24. Показать особенности развития античных государств Северного Причерноморья. Ольвия и Херсонес
25. Выделить особенности развития населения раннего железного века лесной полосы Восточной Европы
26. Проследить этногенез славян и развитие славянских культур раннего железного века
27. Проанализировать историческое наследие: славянские культуры V–IX вв.
28. Охарактеризовать салтово-маяцкие древности. Культура Хазарского каганата
29. Проанализировать археологию Волжской Болгарии и проблему ее преемственности
30. Дать общую характеристику развития степных народов в эпоху средневековья
31. Дать характеристику культурам печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях
32. Раскрыть особенности развития археологии Древней Руси
33. Раскрыть особенности развития археологии Золотой Орды
34. Сформулировать основные черты поволжско-финских культур в эпоху средневековья
35. Определить межпредметные связи дисциплины «Археология». Привести примеры взаимодействия с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного цикла
36. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Скифы в Северном Причерноморье»
37. Составить карту исторической географии народов Восточной Европы в предмонгольский период
38. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Искусство каменного века»
39. Провести анализ античных, древневосточных и раннесредневековых упоминаний в письменных источниках о народах, населявших территорию Восточной Европы
40. Рассмотреть учебник по истории Древнего мира для 5 класса и выделить темы, которые могут изучаться с опорой на археологические данные. Пояснить свой выбор

41. Рассмотреть учебник по истории Средних веков для 6 класса и выделить темы, которые могут изучаться с опорой на археологические данные. Пояснить свой выбор
42. Сопоставить особенности развития степных и оседлых народов в эпоху железа. Выводы оформить в форме таблицы
43. Составить графическую схему этногенеза финно-угров
44. Сопоставить особенности генезиса степных и лесных археологических культур бронзового века. Выводы оформить в форме таблицы
45. Составить таблицу для сравнительного анализа культур различных археологических эпох. В таблице должны быть отражены основные признаки материальной и духовной культуры
46. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5-6 классов по археологии. Задания теста должны соответствовать изучаемому на уроках истории материалу
47. Подготовить вариант мультимедийной презентации по теме «Погребальный обряд как культурный и этнический маркер»
48. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5-6 классов по теме «Археология». Пояснить принцип подбора тем
49. Сформулировать собственное мнение о движущих силах исторического развития человеческой цивилизации
50. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Каменный век Восточной Европы»
51. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Кочевники Восточной Европы в раннем железном веке»

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Винокуров. – М. : Прометей, 2013. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

3. Кудрявцев, А.А. Археология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 227 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

4. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Поляков. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

Дополнительная литература

1. Вовк, И.В. Политическая история постмонгольских государств XIII-XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы / И.В. Вовк ; науч. ред. И.А. Шебалин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363659>

2. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : [16+] / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>

3. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунов ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. – Казань : Познание, 2014. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085>

4. Мартынов, А.И. Ранний железный век Евразии : [16+] / А.И. Мартынов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>

5. Матюшко, И.В. Памятники IX–XIV вв. Степного Приуралья / И.В. Матюшко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430963>

6. Мимоход, Р.А. Курганы эпохи бронзы - раннего железного века в Саратовском Поволжье: характеристика и культурно-хронологическая атрибуция комплексов. Материалы охранных археологических исследований / Р.А. Мимоход ; ред. А.В. Энговатова. – Москва : Таус, 2009. – Т. 10. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83980>

7. Плетнева, С. Половцы / С. Плетнева. – Москва : Ломоносовъ, 2014. – 217 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427135>

8. Шер, Я.А. Первобытное искусство / Я.А. Шер. – 2-е изд., перераб. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.